

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»  
Председатель ПЦК:  
Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ 6 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

г. Старица 2020

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) являются составной частью образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена **49.02.01 Физическая культура** и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**;

- Рекомендаций по разработке контрольно-оценочных средств (ФОС) ФИРО Минобрнауки РФ;

- Методических рекомендаций по формированию фонда оценочных средств УМЦ;

- рабочей программы дисциплины.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ФОС для промежуточной аттестации направлены на проверку и оценивание результатов обучения, знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки	№ заданий, включенных в КОС
<b>Умения:</b>			
называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;	ОК 1. ОК 4.	совпадение ответов с эталонами; владение теоретическим материалом	Т: 2,3,4,5,6 ПЗ: 3
описывать изученные социальные объекты	ОК 1. ОК 4.	совпадение ответов с эталонами;	Т: 12,13,14,15 ПЗ: 3

		владение теоретическим материалом	
- сравнивать указанные социальные объекты;	ОК 1. ОК 4.	владение теоретическим материалом	ПЗ: 3
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы;	ОК 1. ОК 4.	совпадение ответов с эталонами; владение теоретическим материалом	Т: 15,17,22,25 ПЗ: 3
- анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения.	ОК 1. ОК 4	совпадение ответов с эталонами; владение теоретическим материалом	Т: 14,16,18.20.32,33 ПЗ: 2,3
- корректно выражать и аргументированно обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию	ОК 1. ОК 4	совпадение ответов с эталонами; владение теоретическим материалом	Т: 15,17,22,25 ПЗ: 3
<b>Знания:</b>			
основные обществоведческие термины;	ОК 1	совпадение ответов с эталонами	Т: 1,4,5,7,18,20
основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства	ОК 4	совпадение ответов с эталонами; владение теоретическим материалом	Т: 44,45,46 ПЗ: 5
суть и причины основных процессов, происходящих во всех сферах общественного развития в стране	ОК 1	совпадение ответов с эталонами; владение теоретическим материалом	Т: 53,59,60,61 ПЗ: 3

### 3. Распределение ФОС по темам учебной дисциплины

Контрольно-оценочные средства представляют собой перечень тестовых и практических заданий.

Задания охватывают разделы, темы учебной дисциплины:

Содержание учебного материала по программе	№ заданий (из Перечня)			
	Теор.	Практ.	Тестовые	Другие (указать)
Тема 3.3 Рынок труда и безработица		2	37	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России.		2	-	
Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальная роль и стратификация		3	1,2,3,4,5	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты		3	6,7,8 9	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы		3	10,11.	
Раздел 5. Политика Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе		4	41,42,43,44,45, 46.	
Тема 5.2 Участники политического процесса		4	47	
Раздел 6. Право Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений		5	48	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации		5	47,48	

Тема 6.3		5	49,50	
Отрасли российского права				

#### 4. Содержание КОС

##### 4.1. Тестовые задания (Т):

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) семейное положение
- 4) социальная стратификация

3. Критерием выделения стратификации может быть:

- 1) уровень дохода
- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- 1) степень признания достоинств личности
- 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- 4) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- 1) несовпадение характера
- 2) различные воззрения социальных групп
- 3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- 1) приспособляться к условиям природной среды
- 2) заботиться о своем потомстве
- 3) обеспечивать безопасные условия жизни
- 4) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

- 1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- 2) совместная деятельность людей в различных группах
- 3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- 4) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

- 1) сын
- 2) русский
- 3) флегматик
- 4) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- 1) политика общества
- 2) структура общества
- 3) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль
- 3) самоконтроль
- 4) социальные санкции

13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- A) маргиналы
- 1) люмпены
- 2) сословие
- 3) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- A) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
  - B) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- A) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
  - B) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

- 1) исторические типы общества
- 2) этнические общности
- 3) демографические группы
- 4) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 2) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- 3) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
  - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
  - Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

21. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие
- 4) армия

22. К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

23 Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

24. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

25 Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

26 Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

27. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

28 Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

29 Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

30 Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

31 Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

32 Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

33. Укажите верное высказывание. Государство в широком смысле слова -  
А. государственно-организованное сообщество, согражданство людей, проживающих на определенной территории.

Б. особая организация публичной политической власти, характеризующейся ее наивысшей концентрацией.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба высказывания неверны

34. Государственные органы наделены полномочиями, которые носят характер –

- 1) законодательными    2) исполнительными    3) судебными    4) властными

35. Укажите верное высказывание. Внутренний суверенитет государства означает,  
А. независимость в отношении с другими странами.

Б. неприкосновенность территориальных границ, недопущение вмешательства во внутренние дела своей страны других государств.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба высказывания неверны

36. Главным центром политической системы, является –

- 1) человек    2) политическая партия    3) государство    4) общественно-политическое объединение

37. Укажите понятие, обобщающее для всех остальных понятий представленного ниже ряда

- 1) экономическая политика    2) промышленная политика    3) аграрная политика  
4) налоговая политика

38. Оборонная, иностранная (между физическими и юридическими лицами различных государств), внешне-экономическая политика, относятся к

- 1) внутренней политике    2) внешней политике    3) социальной политике    4) культурной политике

39. Укажите в логической последовательности этапы политического цикла

- 1) оценка результатов государственной политики    3) осуществление государственной политики  
2) определение общественных проблем и целей политики    4) разработка (формирование) политики

40. Преступная деятельность в различных сферах общественной жизни, совершаемая чиновниками разных рангов в целях личного обогащения – это

- 1) протекционизм    2) коррупция    3) волокита    4) местничество

41. Автором теории, рассматривающей бюрократию как естественное и положительное явление, являлся

- 1) О. Шпенглер    2) К. Маркс    3) К. Ясперс    4) М. Вебер

42. Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах – это

- 1) самоопределение    2) суверенность    3) суверенитет    4) самостоятельность

43 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- 1) 13 декабря 1992 года;  
2) 12 декабря 1993 года;  
3) 12 декабря 1992 года.

44. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- 1) представительным органом;  
2) представительным и законодательным органом;  
3) исполнительным органом.

45. Гарантом Конституции РФ является...

- 1) Конституционный суд РФ;

- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная дума РФ.

46. Какая форма правления в Российской Федерации?

- 1) республиканская;
- 2) президентская.

47. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

- 1) да;
- 2) нет.

48. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- 1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- 2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- 3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

49. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:

- 1) федеративное;
- 2) общенародное;
- 3) правовое;
- 4) демократическое.

50. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

- 1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
- 2. указа Президента Российской Федерации
- 3. всенародного референдума
- 4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

## 4.2. Практические задания (ПЗ)

Написание сочинения-эссе по темам:

1 Философия: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» (Ж. Котко)

2 Экономика: « Частная инициатива – как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же наподобие руля направляет экономику в нужную сторону.» ( В. Леонтьев)

3 Социология, социальная психология: «Семья более священна, чем государство» (Пий XI)

4 Политология: « Там где великие мудрецы имеют власть, поданные не замечают их существования» (Лао – Цзы)

5 Правоведение « Самым надежным гарантом прав человека разветвленная система правосудия» ( А.Кравченко)

## 5. Описание процедуры промежуточной аттестации

Экзамен проводится в письменной форме (тестирование и выполнение практического задания) по вариантам.

Всего 2 варианта. Каждый вариант состоит из 2 частей (А и Б).

Часть А состоит из тестовых заданий (1-25). В Части Б предлагается написать сочинение – эссе на одну из предложенных тем. Обучающимся необходимо раскрыть смысл выбранного высказывания и изложить свою точку зрения на выдвинутое автором положение. В контексте ответа необходимо привести аргументацию своей позиции. При этом необходимо: использовать знания, полученные в курсе, оперировать обществоведческими терминами, конкретизировать собственные суждения с помощью фактов общественной жизни и/или собственного опыта.

## 6. Эталоны ответов на тестовые задания:

№ п/п задания	Правильный ответ	№ п/п задания	Правильный ответ
1	2	26	1
2	2	27	2
3	1	28	3
4	3	29	2
5	1	30	2
6	3	31	3
7	4	32	1
8	4	33	1
9	4	34	4
10	3	35	4
11	1	36	3
12	2	37	1
13	2	38	2
14	2	39	2341
15	3	40	2

16	3	41	4
17	2	42	3
18	4	43	2
19	3	44	2
20	1	45	2
21	1	46	1
22	4	47	2
23	2	48	3
24	4	49	2
25	4	50	3

## на практические задания:

### Образец на одну из предложенных тем.

«Семья более священна, чем государство» (Пий XI)

Пий XI в своём высказывании подразумевал доминирование семьи над государством, её главенствующее значение в жизни людей.

Семья – это основанное на кровном родстве, браке, усыновлении объединение людей, связанных общим бытом, взаимной ответственностью и взаимопомощью. Согласно патриархальной теории Аристотеля увеличение, разрастание семьи послужило причиной возникновения государства – основного политического института общества.

Государство выполняет внешние функции (защита от угроз извне, участие в международном разделении труда) и внутренние (экономическая, экологическая, идеологическая, социальная, правоохранительная). Однако семья выполняет не только эти функции, но и, на мой взгляд, более важные.

Как будет существовать государство без своих граждан? За это отвечает репродуктивная функция семьи. Сможет ли и должно ли государство воспитывать детей, утешать их, объяснять социальные нормы, устраивать отдых и превращать из индивидов в личностей? Воспитательную, рекреационную функции, функцию социализации – всем этим занимается семья.

В зависимости от того, в каких условиях жизни различных семей будут воспитываться дети, может измениться судьба государства. Так, например, в развивающихся африканских странах, в Индии, на Кубе, дети вынуждены с детства много трудиться, чтобы иметь еду и кров, поэтому не все из них имеют возможность получить хорошее образование, стать впоследствии деятелями культуры, науки и помочь своей стране перейти на более высокий уровень в развитии. Художественный фильм «Миллионер из трущоб» повествует в том числе и о

тяжелой жизни беспризорных запуганных детей, вынужденных просить и воровать деньги у прохожих, чтобы выжить.

Семья также может воспитать в ребёнке чувство патриотизма и любви к Родине, что в дальнейшем способно повлиять на судьбу всего государства. Так, многие ветераны Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. признавались, что силы воевать несмотря на голод и холод им давало чувство необходимости защитить страну от неприятеля даже ценой собственной жизни. Это чувство было заложено в них членами семьи ещё в детстве.

## 7. Критерии оценки:

тестовая часть оценивается одним баллом

Количество баллов	22- 25	18 - 21	14 - 17	Менее 17
Оценка	5	4	3	2

практическая часть

Критерии оценивания эссе	Баллы	
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не	0

	даёт представления о его понимании	
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении промежуточной аттестации**

Не требуется

**9. Приложение: варианты экзаменационной работы**

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАДИ»**

<p><b>Рассмотрено на ЦМК общеобразовательных дисциплин</b></p> <p>Протокол № _____ от _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____/Н.Н. Давыдова/</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>по дисциплине «<u>«Обществознание (вкл. экономику и право)</u>»</p> <p>Специальность: 49.02.01 Физическая культура</p> <p>Группа: 101</p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю:</b></p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____/М.В. Широкова/ «__» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**Вариант 1**

## Часть А.

Внимательно прочитайте каждое задание (1 – 25), из предложенных вариантов ответов выберите правильный и отметьте его.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) семейное положение
- 4) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода
- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- 1) степень признания достоинств личности
- 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- 4) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- 1) несовпадение характера
- 2) различные воззрения социальных групп

3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- 1) приспособляться к условиям природной среды
- 2) заботиться о своем потомстве
- 3) обеспечивать безопасные условия жизни
- 4) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

- 1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- 2) совместная деятельность людей в различных группах
- 3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- 4) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

- 1) сын
- 2) русский
- 3) флегматик
- 4) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- 1) политика общества
- 2) структура общества
- 3) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль
- 3) самоконтроль
- 4) социальные санкции

13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- А) маргиналы
- 1) люмпены
  - 2) сословие
  - 3) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

- А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
- Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
- Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различаются нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

- 1) исторические типы общества

- 2) этнические общности
- 3) демографические группы
- 4) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 2) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- 3) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
  - Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
  - Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.

21. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие
- 2) партия
- 3) предприятие

4) армия

22 К малой социальной группе можно отнести

- 1) верующих России
- 2) людей либеральных взглядов
- 3) женщин Москвы
- 4) бригаду рабочих

23 Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация
- 2) сословие
- 3) класс
- 4) номенклатура

24. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку
- 2) этническому признаку
- 3) демографическому признаку
- 4) профессиональному признаку

25 Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- 1) этноса
- 2) нации
- 3) расы
- 4) класса

## **Часть Б.**

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем:

1. Философия: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» (Ж. Котко)

2. Экономика: « Частная инициатива – как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же наподобие руля направляет экономику в нужную сторону.» ( В. Леонтьев)

3. Социология, социальная психология: «Семья более священна, чем государство» (Пий XI)

4. Политология: « Там где великие мудрецы имеют власть, поданные не замечают их существования» (Лао – Цзы)

5. Правоведение « Самым надежным гарантом прав человека разветвленная система правосудия» ( А.Кравченко)

### Ответы

#### Вариант 1

№ п/п задания	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	3
5	1
6	3
7	4
8	4
9	4
10	3
11	1
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	2
18	4
19	3
20	1

21	1
22	4
23	2
24	4
25	4

### «Семья более священна, чем государство» (Пий XI)

Пий XI в своём высказывании подразумевал доминирование семьи над государством, её главенствующее значение в жизни людей.

Семья – это основанное на кровном родстве, браке, усыновлении объединение людей, связанных общим бытом, взаимной ответственностью и взаимопомощью. Согласно патриархальной теории Аристотеля увеличение, разрастание семьи послужило причиной возникновения государства – основного политического института общества. Государство выполняет внешние функции (защита от угроз извне, участие в международном разделении труда) и внутренние (экономическая, экологическая, идеологическая, социальная, правоохранительная). Однако семья выполняет не только эти функции, но и, на мой взгляд, более важные.

Как будет существовать государство без своих граждан? За это отвечает репродуктивная функция семьи. Сможет ли и должно ли государство воспитывать детей, утешать их, объяснять социальные нормы, устраивать отдых и превращать из индивидов в личностей? Воспитательную, рекреационную функции, функцию социализации – всем этим занимается семья.

В зависимости от того, в каких условиях жизни различных семей будут воспитываться дети, может измениться судьба государства. Так, например, в развивающихся африканских странах, в Индии, на Кубе, дети вынуждены с детства много трудиться, чтобы иметь еду и кров, поэтому не все из них имеют возможность получить хорошее образование, стать впоследствии деятелями культуры, науки и помочь своей стране перейти на более высокий уровень в развитии. Художественный фильм «Миллионер из трущоб» повествует в том числе и о тяжелой жизни беспризорных запуганных детей, вынужденных просить и воровать деньги у прохожих, чтобы выжить.

Семья также может воспитать в ребёнке чувство патриотизма и любви к Родине, что в дальнейшем способно повлиять на судьбу всего государства. Так, многие ветераны Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. признавались, что силы воевать несмотря на голод и холод им давало чувство необходимости защитить страну от неприятеля даже ценой собственной жизни. Это чувство было заложено в них членами семьи ещё в детстве.

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

<p><b>Рассмотрено на ЦМК общеобразовательных дисциплин</b></p> <p>Протокол № _____ от _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____/Н.Н. Давыдова/</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>по дисциплине «<u>«Обществознание (вкл. экономику и право)»</u></p> <p>Специальность: 49.02.01 Физическая культура</p> <p>Группа: 101</p> <p>Семестр: 2</p>	<p><b>Утверждаю:</b></p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____/М.В. Широкова/ «__» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**Вариант 2**

**Часть А.**

Внимательно прочитайте каждое задание (1 – 25), из предложенных вариантов ответов выберите правильный и отметьте его.

1 Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсию

2. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

3 Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

4 Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) вертикальной социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной адаптации

5 Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

6 Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

7 Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

8. Укажите верное высказывание. Государство в широком смысле слова -  
А. государственно-организованное сообщество, согражданство людей,  
проживающих на определенной территории.

Б. особая организация публичной политической власти, характеризующейся ее  
наивысшей концентрацией.

1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба  
высказывания неверны

9. Государственные органы наделены полномочиями, которые носят характер –

1) законодательными    2) исполнительными    3) судебными    4) властными

10. Укажите верное высказывание. Внутренний суверенитет государства означает,  
А. независимость в отношении с другими странами.

Б. неприкосновенность территориальных границ, недопущение вмешательства во  
внутренние дела своей страны других государств.

1) верно только А    2) верно только Б    3) оба высказывания верны    4) оба  
высказывания неверны

11. Главным центром политической системы, является –

1) человек    2) политическая партия    3) государство    4) общественно-  
политическое объединение

12. Укажите понятие, обобщающее для всех остальных понятий представленного  
ниже ряда

1) экономическая политика    2) промышленная политика    3) аграрная политика  
4) налоговая политика

13. Оборонная, иностранная (между физическими и юридическими лицами  
различных государств), внешне-экономическая политика, относятся к

1) внутренней политике    2) внешней политике    3) социальной политике    4)  
культурной политике

14. Укажите в логической последовательности этапы политического цикла

1) оценка результатов государственной политики    3) осуществление  
государственной политики  
2) определение общественных проблем и целей политики    4) разработка  
(формирование) политики

15. Преступная деятельность в различных сферах общественной жизни,  
совершаемая чиновниками разных рангов в целях личного обогащения – это

1) протекционизм      2) коррупция      3) волокита      4) местничество

16. Автором теории, рассматривающей бюрократию как естественное и положительное явление, являлся

1) О. Шпенглер      2) К. Маркс      3) К. Ясперс      4) М. Вебер

17. Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах – это

1) самоопределение      2) суверенность      3) суверенитет      4) самостоятельность

18 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

1) 13 декабря 1992 года;  
2) 12 декабря 1993 года;  
3) 12 декабря 1992 года.

19. Федеральное собрание Российской Федерации является...

1) представительным органом;  
2) представительным и законодательным органом;  
3) исполнительным органом.

20. Гарантом Конституции РФ является...

1) Конституционный суд РФ;  
2) Президент РФ;  
3) Государственная дума РФ.

21. Какая форма правления в Российской Федерации?

1) республиканская;      2) президентская.

22. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

1) да;      2) нет.

23. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;  
2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;  
3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

24. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:

1) федеративное;      2) общенародное;      3) правовое;      4) демократическое.

25. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

## **Часть Б**

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем:

1. Философия: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» (Ж. Котко)
2. Экономика: « Частная инициатива – как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же наподобие руля направляет экономику в нужную сторону.» ( В. Леонтьев)
3. Социология, социальная психология: «Семья более священна, чем государство» (Пий XI)
4. Политология: « Там где великие мудрецы имеют власть, поданные не замечают их существования» (Лао – Цзы)
5. Правоведение « Самым надежным гарантом прав человека разветвленная система правосудия» ( А.Кравченко)

**Ответы**  
Вариант 2

№ п/п задания	Правильный ответ
1	1
2	2
3	3
4	2
5	2
6	3
7	1
8	1
9	4
10	4
11	3
12	1
13	2
14	2341
15	2
16	4
17	3
18	2
19	2
20	2
21	1
22	2
23	3
24	2
25	3

## «Семья более священна, чем государство» (Пий XI)

Пий XI в своём высказывании подразумевал доминирование семьи над государством, её главенствующее значение в жизни людей.

Семья – это основанное на кровном родстве, браке, усыновлении объединение людей, связанных общим бытом, взаимной ответственностью и взаимопомощью. Согласно патриархальной теории Аристотеля увеличение, разрастание семьи послужило причиной возникновения государства – основного политического института общества. Государство выполняет внешние функции (защита от угроз извне, участие в международном разделении труда) и внутренние (экономическая, экологическая, идеологическая, социальная, правоохранительная). Однако семья выполняет не только эти функции, но и, на мой взгляд, более важные.

Как будет существовать государство без своих граждан? За это отвечает репродуктивная функция семьи. Сможет ли и должно ли государство воспитывать детей, утешать их, объяснять социальные нормы, устраивать отдых и превращать из индивидов в личностей? Воспитательную, рекреационную функции, функцию социализации – всем этим занимается семья.

В зависимости от того, в каких условиях жизни различных семей будут воспитываться дети, может измениться судьба государства. Так, например, в развивающихся африканских странах, в Индии, на Кубе, дети вынуждены с детства много трудиться, чтобы иметь еду и кров, поэтому не все из них имеют возможность получить хорошее образование, стать впоследствии деятелями культуры, науки и помочь своей стране перейти на более высокий уровень в развитии. Художественный фильм «Миллионер из трущоб» повествует в том числе и о тяжелой жизни беспризорных запуганных детей, вынужденных просить и воровать деньги у прохожих, чтобы выжить.

Семья также может воспитать в ребёнке чувство патриотизма и любви к Родине, что в дальнейшем способно повлиять на судьбу всего государства. Так, многие ветераны Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. признавались, что силы воевать несмотря на голод и холод им давало чувство необходимости защитить страну от

неприятеля даже ценой собственной жизни. Это чувство было заложено в них членами семьи ещё в детстве.